

**МБДОУ детский сад «Чебурашка»**

**Семинар - практикум для педагогов**

**«Современные технологии в  
образовательной деятельности детей»**

**Подготовили и провели:**

**Учитель - логопед Гоюнли И.В.,**

**Учитель - логопед Маруненко К.С.**

**с.Усть-Большерецк 2019 г.**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы в своей работе мы используем:

### 1. Технология логопедического обследования.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

### 2. Технологии развития артикуляционной моторики:

- артикуляционная гимнастика - выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для нормального звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого нёба.

- артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

### 3. Технологии развития мелкой моторики:

- кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк необходимы для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок происходят положительные структурные изменения.

- пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон. Используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками и галькой.

### 4. Технология развития фонематического слуха.

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, нарушения фонематического слуха могут носить как первичный, так и вторичный характер, поэтому развитию фонематического слуха уделяется большое внимание.

#### 5. Технология коррекции звукопроизношения.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики.

#### 6. Технологии развития речевого дыхания и голоса

Поскольку дыхание, голосообразование и артикуляция — это единые взаимообусловленные процессы, тренировка речевого дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно.

#### 7. Технология развития интонационной стороны речи.

Усвоение повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения проводится последовательно — сначала в импрессивной, а затем в экспрессивной речи. Работа по формированию интонационной стороны речи проводится поэтапно.

#### 8. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

В коррекционной работе с заикающимися необходимым является темпо-ритмическое объединение артикуляционной и общей моторики, что достигается специальными упражнениями под музыку в процессе логопедической ритмики.

#### 9. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи.

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря.

- традиционный лексико-грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева);
- инсценирование, на лексико-грамматических занятиях этот метод хорошо себя зарекомендовал.
- метод ассоциативных связей или «Образ слов».

- типовые приемы фантазирования (инверсия, значения предмета, признаки предмета, наблюдение);
- методы дивергентного речевого развития. Дивергентное речевое развитие — это развитие речевых возможностей детей средствами дивергентного мышления.
- методы креативного речевого развития, креативное речевое моделирование объединяет в себе развитие умственных способностей и речевое развитие ребенка.

#### 10. Технологии развития связной речи:

- традиционный подход (В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко). Путем практических упражнений дети подводятся к пониманию связи слов в предложении и учатся правильно отражать их в речи.
- сказкотерапия, сказки помогают воспитанию глубинных чувств и эмоциональной отзывчивости у детей. В театрализованных представлениях дети вживаются в образы героев, стараются передать не только их слова и действия, но и характеры, мимику, манеру разговора. Проявляется умение регулировать интонационной выразительностью, происходит становление диалога и освоение произвольного построения монолога.

11. Технологии моделирования: наглядное моделирование используется для решения познавательных задач, формирования представлений о логических отношениях у детей, как и с нормой речи, так и с нарушением речи.

12. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

#### 13. Здоровьесберегающие технологии в логопедии:

- логопедическая ритмика.
- зрительная гимнастика благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора.
- физкультурные минутки.

#### 14. Компьютерные технологии в коррекции речи:

- использование мультимедийных средств коррекции и развития;

Занимательность, необычность упражнений и видимый уровень своих достижений значительно повышает мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям, его активность на них.

Систематическое применение предлагаемых технологий оказывает стимулирующее влияние на развитие речи детей, укрепляет здоровье дошкольников. Упражнения должны быть доступны и выполняться в игровой форме, так как игра — это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Введение ФГОС ДО открывает перед нами новые, неизведанные методические компоненты реализации программы дошкольного образования, которые не загоняют нас в строгие рамки при устранении речевого дефекта, а предлагают поиск рациональных решений, что делает этот процесс более творческим и интересным.

## Использование интерактивного стола в работе с дошкольниками.

### Основные направления коррекционной работы интерактивного стола

- Интерактивный стол несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
- Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим интерактивным столом, являются стимулом познавательной активности детей.
- Ребёнок сам регулирует количество решаемых игровых обучающих задач на проекционном поле.
- В процессе своей деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.
- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, аквариум, неожиданные и необычные интерактивные эффекты).

- Интерактивный стол очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

### **Преимущества интерактивного стола:**

- Движения, звук, мультипликация на экране интерактивного стола, привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса к изучаемому материалу.
- Высокая динамика занятия на столе способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно – образное мышление детей дошкольного возраста.
- Совершенствуется тонкая координация движений и мелкая моторика рук, тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления в целом.
- Способствует всестороннему развитию детей, так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание.
- Способствует развитию у детей познавательного интереса.
- Способствует снятию перенапряжения, перегрузки и утомления.

### **Использование интерактивного стола на занятиях учителя – логопеда**

- Развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).
- Развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки.
- Повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений.
- Индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями.
- Повысить эффективность работы учителя - логопеда с детьми.

### **Алгоритм проведения игр:**

1. Подбор учителем - логопедом заданий и упражнений для ребенка.
2. Ребенка знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы учителем – логопедом, чтобы у ребенка не возникло ощущения непонятности. Ребенка информируют о правилах игры, дают ему четкие инструкции.
3. В процессе игры ребенок стремится к достижению поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднения, то учитель – логопед корректирует действия ребенка.
4. По окончании игры анализируется результат, подводится итог. Дети получают одобрение не только от учителя - логопеда, но и со стороны героев мультфильмов, сопровождающихся звуковым оформлением.

### **В заключение...**

Но необходимо помнить, что, интерактивный стол — это не волшебная палочка, которая за один час игры перенесёт ребенка в новый мир и сделает сразу умным и развитым. Как и любые занятия, интерактивные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что использование интерактивного стола в процессе коррекции нарушений речи дошкольников позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха ребёнка.

### **Вывод**

Интерактивный стол является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить коррекционный процесс с детьми

## **Литература**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Сфера, 2004.
2. Крылова Н.И., Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Учитель, 2008;
3. Никишина И.В. Мастер-класс для педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. М.: Планета, 2013;
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2010;
5. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ- Волгоград: Учитель, 2009.